

 <p>Clarke County School District Better Together</p>	<h2>SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS</h2>	Important Dates		District: Clarke County School: Clarke Middle School Principal: Dr. Amanda Gorham Principal Supervisor: Dr. Kena Worthy
		Draft Due	7/31/2023	
		LST Approval	8/31/2023	
		45-Day Check	Oct/Nov 2023	
		90-Day Check	Early Jan 2024	
Spring Revisions	Late Jan 2024			
135-Day Check	Feb/Mar 2024			
180-Day Check	May 2024			

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

District Theory of Action								
Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.								
Needs Assessment								
The School Improvement Leadership Team analyzed and compared FY 22 with FY 23 data and used the 5 Whys protocol to determine that tier I instructional practices are not effective for all students. The data revealed that black, SWD students, and gifted students are all underperforming.								
Data Analysis								
Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
ELA GMAS (6-8) Proficient or Above	All Students	38.20%	37.40%	-0.80%	Black Students	11.50%	8.50%	-3.00%
	SWD Students	5.40%	7.80%	2.40%	Hispanic Students	35.50%	29.40%	-6.10%
	EL Students	3.80%	0.00%	-3.80%	Two or More Race	33.30%	37.20%	3.90%
	Gifted Students	82.00%	83.00%	1.00%	White Students	74.70%	74.90%	0.20%
Math GMAS (6-8) Proficient or Above	All Students	31.00%	32.50%	1.50%	Black Students	6.60%	6.80%	0.20%
	SWD Students	5.10%	4.50%	-0.60%	Hispanic Students	27.40%	19.40%	-8.00%
	EL Students	0.00%	7.20%	7.20%	Two or More Race	20.00%	31.40%	11.40%
	Gifted Students	75.00%	74.00%	-1.00%	White Students	66.30%	65.60%	-0.70%
PBIS ODR Rates (per 100 Students)	All Students	192.61	253.89	61.28	Black Students	236.26	465.11	228.85
	SWD Students	252.46	382.84	130.38	Hispanic Students	11.70	76.71	65.01
	EL Students	19.05	122.22	103.17	Two or More Race	146.43	145.65	-0.78
	Gifted Students	18.10	71.36	53.26	White Students	15.68	44.92	29.24
PBIS ISS Rates (per 100 Students)	All Students	133.79	119.63	-14.16	Black Students	155.89	227.20	71.31
	SWD Students	184.70	155.97	-28.73	Hispanic Students	10.64	15.07	4.43
	EL Students	14.29	22.22	7.93	Two or More Race	96.43	91.30	-5.13
	Gifted Students	10.41	23.18	12.77	White Students	4.53	8.98	4.45
PBIS OSS Rates (per 100 Students)	All Students	93.21	92.89	-0.32	Black Students	119.86	176.92	57.06
	SWD Students	145.36	143.28	-2.08	Hispanic Students		19.18	#VALUE!
	EL Students	28.57	41.67	13.10	Two or More Race	30.36	6.52	-23.84
	Gifted Students	5.43	27.73	22.30	White Students	3.83	10.55	6.72

Data Resources	CCSD Data Analytics	GOSA Data Dashboards	Georgia Insights Dashboards	GA Milestones Comparisons by RESA
----------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---	---

Needs and Goals		
<i>Your school's year-long goals in 3 areas: ELA, Math, and Climate & Culture.</i>		
Needs	Goals	Progress Metrics
1 Increase proficiency in reading in all grade levels and focus subgroups (Black students and students with disabilities). Move students from "Beginning" to "Needs Improvement".	42% of students will be proficient on the ELA Milestones across grade levels by May 2024	iReady Diagnostic, DRC Beacon assessments, Common formative assessments
2 Increase proficiency in math in all grade levels and focus subgroups (Black students and students with disabilities). Move students from "Beginning" to "Needs Improvement".	38% of students will be proficient on the Math Milestones across grade levels by May 2024	iReady Diagnostic, DRC Beacon assessments, Common formative assessments
3 Black students are disproportionately receiving out of school suspension (176.2/100 students)	246.27 PBIS ODR rate (per 100 students) across all students by May 2024.	Infinite Campus data, SWIS data

Plan Development Narrative (pre-populated)			
Principal Commitment: My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning		District Commitment: My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation	
			8/23/2023
<i>Principal Signature</i>	<i>Date</i>	<i>Chief of Academics & Student Supports Signature</i>	<i>Date</i>

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals							
		Needs (pre-populated from previous tab)		Goals (pre-populated from previous tab)			
1		Increase proficiency in reading in all grade levels and focus subgroups (Black students and students with disabilities). Move students from "Beginning" to "Needs Improvement".		42% of students will be proficient on the ELA Milestones across grade levels by May 2024			
2		Increase proficiency in math in all grade levels and focus subgroups (Black students and students with disabilities). Move students from "Beginning" to "Needs Improvement".		38% of students will be proficient on the Math Milestones across grade levels by May 2024			
3		Black students are disproportionately receiving out of school suspension (176.2/100 students)		246.27 PBIS ODR rate (per 100 students) across all students by May 2024.			
Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership							
What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?							
Tier 1 instruction is not effective for all students. Leader and teacher gaps exist in the areas of differentiation, data-driven instruction, authentic student engagement.							
Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership							
Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?							
1	If leaders...	Create structures for training, feedback, and peer observations focused on differentiation strategies	then teachers will...	Be able to implement differentiation strategies in the classroom	and then students will...	Show growth from Tier 1 instruction and receive grade level instruction	
2	If leaders...	Provide explicit examples of active engagement strategies and opportunities for peer observation	then teachers will...	Be able to implement active engagement in the classroom	and then students will...	Engage in class consistently.	
3	If leaders...	Engage in individual targeted coaching cycles around effective instruction based on teacher needs.	then teachers will...	Teachers will receive personalized feedback and support around their instruction	and then students will...	Benefit from effective Tier 1 instructional practices.	
Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership							
NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES			LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	Grade level planning protocol and process are implemented with fidelity across the school			Strong	August-December 2023	Fund 150	Administrators and Instructional Coaches
Goal 1	Frequent and consistent analysis of teacher practice guides coaching teachers to support growth			Strong	August-December 2023	Fund 150	Administrators and Instructional Coaches
Goal 1	Classroom walkthroughs include specific feedback to deepen the implementation of the 4 constructs			Strong	August-December 2023	Fund 150	Administrators and Instructional Coaches
Goal 1	Monitor the consistent expectation for academic ownership to improve student learning			Strong	August-December 2023	Fund 150	Administrators and Instructional Coaches
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership							
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.					Potential Adjustments	
Aug - May	Create weekly observation schedule and monitor weekly Sample Feedback Document					Collaborative Walk-throughs - Calibrating	
Sep - May	Review walkthrough data at least monthly - admin and SILT - Slide 3 Observation Feedback Form					PL focus based on walkthrough data	
Oct - May	Plan and conduct peer observations quarterly - Slide 5 Mentor/Mentee Observations Focus Walk Tier I Strategy Form Focus Walk Observation Guide Tier I Strategies Walkthrough Sign-ups and Observation Schedule						
Aug - May	PLC agendas Sample PLC Agenda 8th SS Teacher Collaborative Planning Documents Data Analysis Sample - 6th Math Data Analysis Samples						
Aug - May	Training and PL agendas CMS PLC Professional Learning Calendar PLC Pulse Check Results PL Plan for Teaching Students with Disabilities						

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals							
Needs (pre-populated from previous tab)			Goals (pre-populated from previous tab)				
1	Increase proficiency in reading in all grade levels and focus subgroups (Black students and students with disabilities). Move students from "Beginning" to "Needs Improvement".		42% of students will be proficient on the ELA Milestones across grade levels by May 2024				
2	Increase proficiency in math in all grade levels and focus subgroups (Black students and students with disabilities). Move students from "Beginning" to "Needs Improvement".		38% of students will be proficient on the Math Milestones across grade levels by May 2024				
3	Black students are disproportionately receiving out of school suspension (176.2/100 students)		246.27 PBIS ODR rate (per 100 students) across all students by May 2024.				
Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership							
What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?							
Tier 1 instruction is not effective for all students. Leader and teacher gaps exist in the areas of differentiation, data-driven instruction, authentic student engagement.							
Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership							
Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?							
1	If leaders...	Create structures for training, feedback, and peer-observations focused on differentiation strategies	then teachers will...	Be able to implement differentiation strategies in the classroom	and then students will...	Benefit from effective Tier 1 instructional practices.	
2	If leaders...	Provide explicit examples of active engagement strategies and opportunities for peer-observation	then teachers will...	Be able to implement active engagement in the classroom	and then students will...	Engage in class consistently.	
3	If leaders...	Engage in targeted coaching cycles and professional learning around effective instruction and active engagement strategies	then teachers will...	Teachers will receive feedback and support around their instruction	and then students will...	Benefit from effective Tier 1 instructional practices.	
Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership							
NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES			LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	Grade level planning protocol and process are implemented with fidelity across the school			Strong	August-December 2023	Fund 150	Administrators and Instructional Coaches
Goal 1	Frequent and consistent analysis of teacher practice guides coaching teachers to support growth			Strong	August-December 2023	Fund 150	Administrators and Instructional Coaches
Goal 1	Classroom walkthroughs include specific feedback to deepen the implementation of the 4 constructs			Strong	August-December 2023	Fund 150	Administrators and Instructional Coaches
Goal 1	Monitor the consistent expectation for academic ownership to improve student learning			Strong	August-December 2023	Fund 150	Administrators and Instructional Coaches
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership							
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.					Potential Adjustments	
Aug - May	Create a weekly observation schedule and monitor weekly					Collaborative Walk-throughs - Calibrating	
Sep - May	Review walkthrough data at least monthly					PL focus based on walkthrough data	
Oct - May	Plan and conduct peer observations quarterly - Slide 5 Mentor/Mentee Observations Focus Walk Tier I Strategy Form Focus Walk Observation Guide Tier I Strategies Walkthrough Sign-ups and Observation Schedule						
Aug - May	PLC agendas Sample PLC Agenda 8th SS Teacher Collaborative Planning Documents Data Analysis Sample - 6th Math Data Analysis Samples						
Aug - May	Training and PL agendas CMS PLC Professional Learning Calendar PLC Pulse Check Results PL Plan for Teaching Students with Disabilities						

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals							
Needs (pre-populated from previous tab)			Goals (pre-populated from previous tab)				
1	Increase proficiency in reading in all grade levels and focus subgroups (Black students and students with disabilities). Move students from "Beginning" to "Needs Improvement".			42% of students will be proficient on the ELA Milestones across grade levels by May 2024			
2	Increase proficiency in math in all grade levels and focus subgroups (Black students and students with disabilities). Move students from "Beginning" to "Needs Improvement".			38% of students will be proficient on the Math Milestones across grade levels by May 2024			
3	Black students are disproportionately receiving out of school suspension (176.2/100 students)			246.27 PBIS ODR rate (per 100 students) across all students by May 2024.			
Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment							
What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?							
Leader and teacher gaps exist in the implementation of quality instructional resources/tools and data driven instructional practices.							
Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment							
Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?							
1	If leaders...	Provide and support the use of a formative data analysis protocol including disaggregation of data by subgroup	then teachers will...	Pace frequent formative analysis and respond to student data by subgroup when planning instruction	and then students will...	Receive timely and targeted interventions before summative assessments.	
2	If leaders...	Provide support and feedback on the use of the engagement cycle	then teachers will...	Plan for use of the engagement cycle in class	and then students will...	Actively engage in learning	
3	If leaders...	Create structures to engage in conversations with students and families about data	then teachers will...	consistently engage in effective data conversations with students and families	and then students will...	Take ownership of their data and understand their performance.	
Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment							
NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES			LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	Using results of formative assessments to inform lesson preparation			Strong			PLCs, Administrators, Instructional Coaches
Goal 1	Process and policy for Extended Learning Time are driven by high expectations for all students			Strong			MTSS Coordinator, Instructional Coaches, Administrators
Goal 1	SILT regularly analyzes trends in teacher practice data to develop support plans for teachers			Strong			Administrators and Instructional Coaches
Goal 1	Consistent implementation of collaborative planning processes and structures			Strong			Administrators and Instructional Coaches
Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment							
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.					Potential Adjustments	
Aug - May	PLC Agendas (including data analysis protocols) Math PLC Agenda Math Data Analysis Sample Interim Data Analysis - Grade 6 Interim Data Analysis - Grade 7 Interim Data Analysis - Grade 8 Science Interim						
Oct - June	Quarterly backwards design planning agendas for PLCs using standards and assessment data to drive planning - Slide 12 Protected Time Backwards Design Schedule 6th ELA Backwards Design Agenda 6th Math Backwards Design Agenda						
Aug - Apr	ELT schedules Advisement ELT Calendar IDI Needs Groupings Phonics ELT Roster						
Sept - May	Data from monthly ELT walkthroughs focused on student engagement cycle, oral reading fluency, student conferencing, and iReady personalized instruction ELT Walkthrough Schedule ELT Walkthrough Form Pulse Check Results					Reviewing the walkthrough data in December to make adjustments in January	

Priority #2 - Planning and Assessment


Needs and Goals							
Needs (pre-populated from previous tab)			Goals (pre-populated from previous tab)				
1	Increase proficiency in reading in all grade levels and focus subgroups (Black students and students with disabilities). Move students from "Beginning" to "Needs Improvement".			42% of students will be proficient on the ELA Milestones across grade levels by May 2024			
2	Increase proficiency in math in all grade levels and focus subgroups (Black students and students with disabilities). Move students from "Beginning" to "Needs Improvement".			38% of students will be proficient on the Math Milestones across grade levels by May 2024			
3	Black students are disproportionately receiving out of school suspension (176.2/100 students)			246.27 PBIS ODR rate (per 100 students) across all students by May 2024.			
Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment							
What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?							
Leader and teacher gaps exist in the implementation of quality instructional resources/tools and data driven instructional practices.							
Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment							
Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?							
1	If leaders...	Provide and support the use of a formative data analysis protocol including disaggregation of data by subgroup	then teachers will...	Pace frequent formative analysis and respond to student data by subgroup when planning instruction	and then students will...	Receive timely and targeted interventions before summative assessments.	
2	If leaders...	Provide support and feedback on the use of the engagement cycle	then teachers will...	Plan for use of the engagement cycle in class	and then students will...	Actively engage in learning	
3	If leaders...	Create structures to engage in conversations with students and families about data	then teachers will...	consistently engage in effective data conversations with students and families	and then students will...	Take ownership of their data and understand their performance.	
Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment							
NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES			LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	Using results of formative assessments to inform lesson preparation			Strong			PLCs, Administrators, Instructional Coaches
Goal 1	Process and policy for Extended Learning Time are driven by high expectations for all students			Strong			MTSS Coordinator, Instructional Coaches, Administrators
Goal 1	SILT regularly analyzes trends in teacher practice data to develop support plans for teachers			Strong			Administrators and Instructional Coaches
Goal 1	Consistent implementation of collaborative planning processes and structures			Strong			Administrators and Instructional Coaches
Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment							
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.				Potential Adjustments		
Aug - May	PLC Agendas (including data analysis protocols) Math PLC Agenda Math Data Analysis Sample Interim Data Analysis - Grade 6 Interim Data Analysis - Grade 7 Interim Data Analysis - Grade 8 Science Interim						
Oct - June	Quarterly backwards design planning agendas for PLCs using standards and assessment data to drive planning - Slide 12 Protected Time Backwards Design Schedule 6th ELA Backwards Design Agenda 6th Math Backwards Design Agenda						
Aug - Apr	ELT schedules Advisement ELT Calendar IDI Needs Groupings Phonics ELT Roster						
Sept - May	Data from monthly ELT walkthroughs focused on student engagement cycle, oral reading fluency, student conferencing, and iReady personalized instruction ELT Walkthrough Schedule ELT Walkthrough Form Pulse Check Results				Reviewing the walkthrough data in December to make adjustments in January		

Priority #3 - School Climate and Culture

Needs and Goals							
Needs (pre-populated from previous tab)			Goals (pre-populated from previous tab)				
1	Increase proficiency in reading in all grade levels and focus subgroups (Black students and students with disabilities). Move students from "Beginning" to "Needs Improvement".		42% of students will be proficient on the ELA Milestones across grade levels by May 2024				
2	Increase proficiency in math in all grade levels and focus subgroups (Black students and students with disabilities). Move students from "Beginning" to "Needs Improvement".		38% of students will be proficient on the Math Milestones across grade levels by May 2024				
3	Black students are disproportionately receiving out of school suspension (176.2/100 students)		246.27 PBIS ODR rate (per 100 students) across all students by May 2024.				
Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture							
What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?							
As a collective, adults are operating from a deficit mindset. The low expectations result in students underperforming.							
Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture							
Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?							
1	If leaders...	Engage in coaching cycles around behavior and management	then teachers will...	Improve their ability to address behaviors in the classroom	and then students will...	Will engage in more instructional time and build positive relationships with teachers and their peers.	
2	If leaders...	Provide ongoing targeted PL aligned with behavior data and focused on tier 2 and 3 behavior strategies (including restorative practices)	then teachers will...	Be able to solve, address, or seek resources to address behaviors in the classroom beyond Tier 1 behavior	and then students will...	Will engage in more instructional time and build positive relationships with teachers and their peers.	
3	If leaders...	(inc. PBIS and Rest) teach and implement school wide expectations and encourage use of tiered classroom supports	then teachers will...	Will consistently implement tiered supports	and then students will...	Understand classroom behavior expectations	
Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture							
NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES			LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	SILT and ILT monitor SWIS to ensure calibration for discipline schoolwide			Strong	August-December 2023	Fund 150	PBIS Coach, Administrators, Behavior Specialist
Goal 3	SILT and ILT monitor PBIS practices			Strong	August-December 2023	Fund 150	PBIS Coach, Administrators, Behavior Specialist
Goal 3	All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community			Strong	August-December 2023	Fund 150	Restorative Coordinator, PBIS Coach, Administrators, Behavior Specialist
Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture							
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.					Potential Adjustments	
Aug - May	PL Agendas from PBIS and Restorative PLs - Slide 22 Tier I PBIS & Restorative PL OWLS Pre-planning Agenda OWLS Pride Lunch & Learning						
Aug - May	PBIS Matrix and Advisement lessons inc. leader in me lessons OWLS PBIS Matrix YTD Discipline Data Example of Behavior Data						
August - May	Behavior intervention plans - Slide 25						
August - May	MTSS data in Branching Minds MTSS Agenda						
August - May	Advisement calendar						
August - May	SILT and Admin Team agenda (data monitoring) SILT Agenda ODR and ISS / OSS Data Review						

Priority #3 - School Climate and Culture

Needs and Goals							
Needs (pre-populated from previous tab)			Goals (pre-populated from previous tab)				
1	Increase proficiency in reading in all grade levels and focus subgroups (Black students and students with disabilities). Move students from "Beginning" to "Needs Improvement".		42% of students will be proficient on the ELA Milestones across grade levels by May 2024				
2	Increase proficiency in math in all grade levels and focus subgroups (Black students and students with disabilities). Move students from "Beginning" to "Needs Improvement".		38% of students will be proficient on the Math Milestones across grade levels by May 2024				
3	Black students are disproportionately receiving out of school suspension (176.2/100 students)		246.27 PBIS ODR rate (per 100 students) across all students by May 2024.				
Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture							
What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?							
As a collective, adults are operating from a deficit mindset. The low expectations result in students underperforming.							
Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture							
Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?							
1	If leaders...	Engage in coaching cycles around behavior and management	then teachers will...	Improve their ability to address behaviors in the classroom	and then students will...	Will engage in more instructional time and build positive relationships with teachers and their peers.	
2	If leaders...	Provide ongoing targeted PL aligned with behavior data and focused on tier 2 and 3 behavior strategies (including restorative practices)	then teachers will...	Be able to solve, address, or seek resources to address behaviors in the classroom beyond Tier 1 behavior	and then students will...	Will engage in more instructional time and build positive relationships with teachers and their peers.	
3	If leaders...	(inc. PBIS and Rest) teach and implement school wide expectations and encourage use of tiered classroom supports	then teachers will...	Will consistently implement tiered supports	and then students will...	Understand classroom behavior expectations	
Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture							
NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES			LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	SILT and ILT monitor SWIS to ensure calibration for discipline schoolwide			Strong	August-December 2023	Fund 150	PBIS Coach, Administrators, Behavior Specialist
Goal 3	SILT and ILT monitor PBIS practices			Strong	August-December 2023	Fund 150	PBIS Coach, Administrators, Behavior Specialist
Goal 3	All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community			Strong	August-December 2023	Fund 150	Restorative Coordinator, PBIS Coach, Administrators, Behavior Specialist
Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture							
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.					Potential Adjustments	
Aug - May	PL Agendas from PBIS and Restorative PLs - Slide 22 Tier I PBIS & Restorative PL OWLS Pre-planning Agenda OWLS Pride Lunch & Learning						
Aug - May	PBIS Matrix and Advisement lessons inc. leader in me lessons OWLS PBIS Matrix YTD Discipline Data Example of Behavior Data						
August - May	Behavior intervention plans - Slide 25						
August - May	MTSS data in Branching Minds MTSS Agenda						
August - May	Advisement calendar						
August - May	SILT and Admin Team agenda (data monitoring) SILT Agenda ODR and ISS / OSS Data Review						

 <p>Clarke County School District Juntos Somos Mejores</p>	<p align="center">PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</p>	Fechas Importantes			Distrito: Condado de Clarke			
		Fecha del Borrador	7/31/2023	Escuela: Clarke Middle				
		Aprobación del LSGT	8/31/2023	Directora: Dra. Amanda Gorham				
		Revisión a los 45 días	Oct/Nov 2023	Supervisora de la Dirección: Dra. Kena Worthy				
		Revisión a los 90 días	Comienzos de enero					
Revisión de Primavera	Finales de enero							
Revisión a los 135 días	Feb/Mar 2024							
Revisión a los 180 días	May 2024							
<p><i>El Plan de Mejora Escolar funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.</i></p>								
Marco de Acción del Distrito								
Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentará el rendimiento académico de los estudiantes y las tasas de graduación.								
Valoración de Las Necesidades								
El Equipo de Liderazgo para la Mejora Escolar evaluó y contrastó los datos del año fiscal 2022 con los del 2023 y empleó el protocolo de las 5 preguntas "Por qué" para concluir que las prácticas de instrucción de nivel I no son eficaces para todos los estudiantes. Los datos indicaron que los estudiantes afroamericanos, los estudiantes con discapacidades de aprendizaje (SWD) y los estudiantes superdotados están todos teniendo un rendimiento inferior.								
Análisis de Datos								
Área	Grupo de	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
GMAS de ELA (6-8) Competente o Superior	Todos los estudiantes	38.20%	37.40%	-0.80%	Estudiantes afroamericanos	11.50%	8.50%	-3.00%
	Estudiantes con discapacidades	5.40%	7.80%	2.40%	Estudiantes hispanos	35.50%	29.40%	-6.10%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	3.80%	0.00%	-3.80%	Estudiantes de dos o más razas	33.30%	37.20%	3.90%
	Estudiantes dotados	82.00%	83.00%	1.00%	Estudiantes blancos	74.70%	74.90%	0.20%
GMAS de Matemáticas (6-8) Competente o Superior	Todos los estudiantes	31.00%	32.50%	1.50%	Estudiantes afroamericanos	6.60%	6.80%	0.20%
	Estudiantes con discapacidades	5.10%	4.50%	-0.60%	Estudiantes hispanos	27.40%	19.40%	-8.00%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00%	7.20%	7.20%	Estudiantes de dos o más razas	20.00%	31.40%	11.40%
	Estudiantes dotados	75.00%	74.00%	-1.00%	Estudiantes blancos	66.30%	65.60%	-0.70%
Tasas ODR de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	192.61	253.89	61.28	Estudiantes afroamericanos	236.26	465.11	228.85
	Estudiantes con discapacidades	252.46	382.84	130.38	Estudiantes hispanos	11.70	76.71	65.01
	Estudiantes Aprendices de Inglés	19.05	122.22	103.17	Estudiantes de dos o más razas	146.43	145.65	-0.78
	Estudiantes dotados	18.10	71.36	53.26	Estudiantes blancos	15.68	44.92	29.24
Tasas ISS de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	133.79	119.63	-14.16	Estudiantes afroamericanos	155.89	227.20	71.31
	Estudiantes con discapacidades	184.70	155.97	-28.73	Estudiantes hispanos	10.64	15.07	4.43
	Estudiantes Aprendices de Inglés	14.29	22.22	7.93	Estudiantes de dos o más razas	96.43	91.30	-5.13
	Estudiantes dotados	10.41	23.18	12.77	Estudiantes blancos	4.53	8.98	4.45
Tasas OSS de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	93.21	92.89	-0.32	Estudiantes afroamericanos	119.86	176.92	57.06
	Estudiantes con discapacidades	145.36	143.28	-2.08	Estudiantes hispanos	0.00	19.18	19.18
	Estudiantes Aprendices de Inglés	28.57	41.67	13.10	Estudiantes de dos o más razas	30.36	6.52	-23.84
	Estudiantes dotados	5.43	27.73	22.30	Estudiantes blancos	3.83	10.55	6.72
Fuentes de Datos	CCSD Data Analytics		GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA	
Necesidades y Metas								
Metas anuales en 3 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.								
	Necesidades	Metas			Métricas de Progreso			
1	Mejorar la competencia en lectura en todos los niveles y subgrupos (afroamericanos y con discapacidades), moviendo a los estudiantes de "Principiante" a "Necesita Mejorar".	Lograr que el 42% de los estudiantes sean competentes en los ELA Milestones para mayo de 2024 en todos los niveles de grado.			Evaluaciones diagnósticas de iReady, evaluaciones DRC Beacon, evaluaciones formativas comunes			
2	Incrementar la competencia en matemáticas en todos los niveles y subgrupos (afroamericanos y con discapacidades), moviendo a los estudiantes de "Principiante" a "Necesita Mejorar".	Lograr que el 38% de los estudiantes sean competentes en los Milestones de Matemáticas para mayo de 2024 en todos los niveles de grado.			Evaluaciones diagnósticas de iReady, evaluaciones DRC Beacon, evaluaciones formativas comunes			
3	Reducir las suspensiones fuera de la escuela entre los estudiantes afroamericanos, que actualmente son desproporcionadamente altas (176.2/100 estudiantes).	Lograr una tasa de 246.27 en el Índice de Referencias al Comportamiento (PBIS ODR) por cada 100 estudiantes para mayo de 2024.			Datos de Infinite Campus, datos de SWIS			
Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)								
Compromiso del Director: Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.			Compromiso del Distrito: Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.					
Firma del Director		Fecha		Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil		Fecha		
				<i>Jennifer Scott</i>		8/30/2023		

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas		
	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Mejorar la competencia en lectura en todos los niveles y subgrupos (afroamericanos y con discapacidades), moviendo a los estudiantes de "Principiante" a "Necesita Mejorar".	Lograr que el 42% de los estudiantes sean competentes en los ELA Milestones para mayo de 2024 en todos los niveles de grado.
2	Incrementar la competencia en matemáticas en todos los niveles y subgrupos (afroamericanos y con discapacidades), moviendo a los estudiantes de "Principiante" a "Necesita Mejorar".	Lograr que el 38% de los estudiantes sean competentes en los Milestones de Matemáticas para mayo de 2024 en todos los niveles de grado.
3	Reducir las suspensiones fuera de la escuela entre los estudiantes afroamericanos, que actualmente son desproporcionadamente altas (176.2/100 estudiantes).	Lograr una tasa de 246.27 en el Índice de Referencias al Comportamiento (PBIS ODR) por cada 100 estudiantes para mayo de 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

La instrucción de nivel 1 no está siendo eficaz para todos los estudiantes. Existen brechas entre los líderes y maestros en áreas como la diferenciación, la instrucción basada en datos y el compromiso auténtico de los estudiantes.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

	Si los líderes..	entonces los maestros...	y luego los estudiantes...
1	Crean estructuras para la capacitación, retroalimentación y observaciones centradas en estrategias de diferenciación	Podrán implementar estrategias de diferenciación en el aula	Mostrarán crecimiento desde la instrucción de Nivel 1 y recibirán instrucción a nivel de grado
2	Proporcionan ejemplos explícitos de estrategias de participación activa y oportunidades para la observación entre pares	Podrán implementar la participación activa en el aula	Se involucrarán en clase consistentemente
3	Se comprometen en ciclos de coaching individualizados centrados en instrucción efectiva	Recibirán retroalimentación personalizada y apoyo en su enseñanza	Se beneficiarán de prácticas de instrucción efectivas de Nivel 1

Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela</i>	Fuerte	Agosto-Diciembre 2023	Fondos 150	Administradores y Asesores pedagógicos
Meta 1	<i>Un análisis frecuente y coherente de la práctica docente orienta la formación de los profesores para apoyar su crecimiento</i>	Fuerte	Agosto-Diciembre 2023	Fondos 150	Administradores y Asesores pedagógicos
Meta 1	<i>Los recorridos por las aulas incluyen comentarios específicos para profundizar en la aplicación de los 4 constructos</i>	Fuerte	Agosto-Diciembre 2023	Fondos 150	Administradores y Asesores pedagógicos
Meta 1	<i>Supervisar la coherencia de las expectativas de apropiación académica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</i>	Fuerte	Agosto-Diciembre 2023	Fondos 150	Administradores y Asesores pedagógicos

Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado <i>(¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.)</i>	Posibles Ajustes
Agosto-Mayo	Crear un programa de observación semanal y realizar un seguimiento semanal Ejemplo de documento de feedback	Recorridos de colaboración - Calibración
Septiembre-Mayo	Revisar los datos de los recorridos al menos una vez al mes - admin y SILT - Diapositiva 3. Formulario de observaciones	Enfoque de PL basado en los datos de los recorridos
Octubre-Mayo	Planificar y realizar observaciones trimestrales entre pares - Diapositiva 5 Observaciones de mentores y alumnos Focus Walk Formulario de estrategia de nivel I Guía de observación de la Caminata de Enfoque Estrategias de nivel I Inscripciones para el recorrido y calendario de observación	
Agosto-Mayo	Agendas PLC Ejemplo de agenda PLC 8° SS Documentos de planificación colaborativa de profesores Muestra de Análisis de Datos - 6° Matemáticas Muestras de análisis de datos	
Agosto-Mayo	Formación y PL agendas Calendario de aprendizaje profesional del PLC de CMS Resultados del PLC Pulse Check Plan PL para la enseñanza de estudiantes con discapacidades	

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas						
	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>				
1	Mejorar la competencia en lectura en todos los niveles y subgrupos (afroamericanos y con discapacidades), moviendo a los estudiantes de "Principiante" a "Necesita Mejorar".	Lograr que el 42% de los estudiantes sean competentes en los ELA Milestones para mayo de 2024 en todos los niveles de grado.				
2	Incrementar la competencia en matemáticas en todos los niveles y subgrupos (afroamericanos y con discapacidades), moviendo a los estudiantes de "Principiante" a "Necesita Mejorar".	Lograr que el 38% de los estudiantes sean competentes en los Milestones de Matemáticas para mayo de 2024 en todos los niveles de grado.				
3	Reducir las suspensiones fuera de la escuela entre los estudiantes afroamericanos, que actualmente son desproporcionadamente altas (176.2/100 estudiantes).	Lograr una tasa de 246.27 en el Índice de Referencias al Comportamiento (PBIS ODR) por cada 100 estudiantes para mayo de 2024.				
Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico						
¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?						
La instrucción de nivel 1 no está siendo eficaz para todos los estudiantes. Existen brechas entre los líderes y maestros en áreas como la diferenciación, la instrucción basada en datos y el compromiso auténtico de los estudiantes.						
Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico						
Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?						
1	Si los líderes..	Crean estructuras para la capacitación, retroalimentación y observaciones centradas en estrategias de diferenciación	entonces los maestros...	Podrán implementar estrategias de diferenciación en el aula	y luego los estudiantes...	Mostrarán crecimiento desde la instrucción de Nivel 1 y recibirán instrucción a nivel de grado
2	Si los líderes..	Proporcionan ejemplos explícitos de estrategias de participación activa y oportunidades para la observación entre pares	entonces los maestros...	Podrán implementar la participación activa en el aula	y luego los estudiantes	Se involucrarán en clase consistentemente
3	Si los líderes..	Se comprometen en ciclos de coaching individualizados centrados en instrucción efectiva	entonces los maestros...	Recibirán retroalimentación personalizada y apoyo en su enseñanza	y luego los estudiantes	Se beneficiarán de prácticas de instrucción efectivas de Nivel 1
Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico						
ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO	
Meta 1	<i>El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela</i>	Fuerte	Agosto-Diciembre 2023	Fondos 150	Administradores y Asesores pedagógicos	
Meta 1	<i>Un análisis frecuente y coherente de la práctica docente orienta la formación de los profesores para apoyar su crecimiento</i>	Fuerte	Agosto-Diciembre 2023	Fondos 150	Administradores y Asesores pedagógicos	
Meta 1	<i>Los recorridos por las aulas incluyen comentarios específicos para profundizar en la aplicación de los 4 constructos</i>	Fuerte	Agosto-Diciembre 2023	Fondos 150	Administradores y Asesores pedagógicos	
Meta 1	<i>Supervisar la coherencia de las expectativas de apropiación académica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</i>	Fuerte	Agosto-Diciembre 2023	Fondos 150	Administradores y Asesores pedagógicos	
Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico						
Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado <i>(¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).</i>				Posibles Ajustes	
Agosto-Mayo	Crear un programa de observación semanal y realizar un seguimiento semanal Ejemplo de documento de feedback				Recorridos de colaboración - Calibración	
Septiembre-Mayo	Revisar los datos de los recorridos al menos una vez al mes				Enfoque de PL basado en los datos de los recorridos	
Octubre-Mayo	Planificar y realizar observaciones trimestrales entre pares - Diapositiva 5 Observaciones de mentores y alumnos Focus Walk Formulario de estrategia de nivel I Guía de observación de la Caminata de Enfoque Estrategias de nivel I Inscripciones para el recorrido y calendario de observación					
Agosto-Mayo	Agendas PLC Ejemplo de agenda PLC 8° SS Documentos de planificación colaborativa de profesores Muestra de Análisis de Datos - 6° Matemáticas Muestras de análisis de datos					
Agosto-Mayo	Formación y PL agendas Calendario de aprendizaje profesional del PLC de CMS Resultados del PLC Pulse Check Plan PL para la enseñanza de estudiantes con discapacidades					

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación							
Necesidades y Metas							
	Necesidades (extraídas de la pestaña anterior)			Objetivos (extraídas de la pestaña anterior)			
1	Mejorar la competencia en lectura en todos los niveles y subgrupos (afroamericanos y con discapacidades), moviendo a los estudiantes de "Principiante" a "Necesita Mejorar".			Lograr que el 42% de los estudiantes sean competentes en los ELA Milestones para mayo de 2024 en todos los niveles de grado.			
2	Incrementar la competencia en matemáticas en todos los niveles y subgrupos (afroamericanos y con discapacidades), moviendo a los estudiantes de "Principiante" a "Necesita Mejorar".			Lograr que el 38% de los estudiantes sean competentes en los Milestones de Matemáticas para mayo de 2024 en todos los niveles de grado.			
3	Reducir las suspensiones fuera de la escuela entre los estudiantes afroamericanos, que actualmente son desproporcionadamente altas (176.2/100 estudiantes).			Lograr una tasa de 246.27 en el Índice de Referencias al Comportamiento (PBIS ODR) por cada 100 estudiantes para mayo de 2024.			
Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación							
¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?							
Existen brechas entre líderes y maestros en la implementación de recursos y herramientas instruccionales de calidad, así como en prácticas instruccionales basadas en datos.							
Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación							
Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?							
1	Si los líderes..	Proporcionan y apoyan el uso de un protocolo de análisis de datos formativos, incluida la desagregación de datos por subgrupo	entonces los maestros...	Realizarán análisis formativos frecuentes y responderán a los datos de los estudiantes por subgrupo al planificar la instrucción	y luego los estudiantes...	Recibirán intervenciones oportunas y específicas antes de las evaluaciones sumativas	
2	Si los líderes..	Brindan apoyo y retroalimentación sobre el uso del ciclo de participación	entonces los maestros...	Planificarán el uso del ciclo de participación en clase	y luego los estudiantes	Participarán activamente en el aprendizaje	
3	Si los líderes..	Crean estructuras para entablar conversaciones con estudiantes y familias sobre datos	entonces los maestros...	Participarán de manera consistente en conversaciones efectivas sobre datos con estudiantes y familias	y así los estudiantes	Tomarán responsabilidad de sus datos y comprenderán su desempeño	
Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación							
ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS			NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	Utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para preparar las clases			Fuerte			PLCs, Administradores, Asesores pedagógicos
Meta 1	El proceso y la política para la ampliación del tiempo de aprendizaje se rigen por altas expectativas para todos los estudiantes			Fuerte			Coordinador MTSS, Asesores pedagógicos, Administradores
Meta 1	El SILT analiza periódicamente las tendencias de los datos sobre la práctica docente para elaborar planes de apoyo a los profesores			Fuerte			Administradores y asesores pedagógicos
Meta 1	Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa			Fuerte			Administradores y asesores pedagógicos
Indicadores de Resultados en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación							
Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).					Posibles Ajustes	
Agosto-Mayo	Agendas PLC (incluyendo protocolos de análisis de datos) Agenda PLC de Matemáticas Muestra de Análisis de Datos de Matemáticas Análisis de datos provisionales - 6º curso Análisis provisional de datos - 7º curso Análisis de datos provisionales - 8º curso Intermedio de Ciencias						
Octubre-Junio	Agendas trimestrales de planificación de diseño retrospectivo para PLC utilizando estándares y datos de evaluación para impulsar la planificación - Diapositiva 12 Agenda de Diseño Regresivo de Tiempo Protegido Agenda de diseño retrospectivo de 6º ELA Agenda de diseño hacia atrás de 6º de Matemáticas						
Agosto-Abril	Calendario ELT Asesoramiento Calendario ELT Agrupaciones de necesidades IDI Lista ELT de fonética						
Septiembre-Mayo	Datos de los paseos mensuales de ELT centrados en el ciclo de compromiso de los estudiantes, la fluidez de la lectura oral, las conferencias con los estudiantes y la instrucción personalizada iReady. Calendario de las pruebas ELT Formulario de evaluación ELT Resultados de Pulse Check					Revisión de los datos de los recorridos en diciembre para realizar ajustes en enero.	

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación						
Necesidades y Metas						
	Necesidades (extraídas de la pestaña anterior)		Objetivos (extraídas de la pestaña anterior)			
1	Mejorar la competencia en lectura en todos los niveles y subgrupos (afroamericanos y con discapacidades), moviendo a los estudiantes de "Principiante" a "Necesita Mejorar".		Lograr que el 42% de los estudiantes sean competentes en los ELA Milestones para mayo de 2024 en todos los niveles de grado.			
2	Incrementar la competencia en matemáticas en todos los niveles y subgrupos (afroamericanos y con discapacidades), moviendo a los estudiantes de "Principiante" a "Necesita Mejorar".		Lograr que el 38% de los estudiantes sean competentes en los Milestones de Matemáticas para mayo de 2024 en todos los niveles de grado.			
3	Reducir las suspensiones fuera de la escuela entre los estudiantes afroamericanos, que actualmente son desproporcionadamente altas (176.2/100 estudiantes).		Lograr una tasa de 246.27 en el índice de Referencias al Comportamiento (PBIS ODR) por cada 100 estudiantes para mayo de 2024.			
Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación						
¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen figuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?						
Existen brechas entre líderes y maestros en la implementación de recursos y herramientas instruccionales de calidad, así como en prácticas instruccionales basadas en datos.						
Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación						
Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?						
1	Si los líderes..	Proporcionan y apoyan el uso de un protocolo de análisis de datos formativos, incluida la desagregación de datos por subgrupo	entonces los maestros...	Realizarán análisis formativos frecuentes y responderán a los datos de los estudiantes por subgrupo al planificar la instrucción	y luego los estudiantes...	Recibirán intervenciones oportunas y específicas antes de las evaluaciones sumativas
2	Si los líderes..	Brindan apoyo y retroalimentación sobre el uso del ciclo de participación	entonces los maestros...	Planificarán el uso del ciclo de participación en clase	y luego los estudiantes	Participarán activamente en el aprendizaje
3	Si los líderes..	Crean estructuras para entablar conversaciones con estudiantes y familias sobre datos	entonces los maestros...	Participarán de manera consistente en conversaciones efectivas sobre datos con estudiantes y familias	y así los estudiantes	Tomarán responsabilidad de sus datos y comprenderán su desempeño
Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación						
ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS		NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	Aplicación coherente de plantillas para la preparación y planificación de la enseñanza.		Fuerte			PLCs, Administradores, Asesores pedagógicos
Meta 1	Utilizar los resultados de las evaluaciones intermedias y los datos de iReady (K-8) para fundamentar la planificación y la toma de decisiones.		Fuerte			Coordinador MTSS, Asesores pedagógicos, Administradores
Meta 1	Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa		Fuerte			Administradores y asesores pedagógicos
Meta 1	El aprendizaje profesional es limitado y sólo se centra en apoyar las prioridades de la escuela.		Fuerte			Administradores y asesores pedagógicos
Indicadores de Resultados en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación						
Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).				Posibles Ajustes	
Agosto-Mayo	Agendas PLC (incluyendo protocolos de análisis de datos) Agenda PLC de Matemáticas Muestra de Análisis de Datos de Matemáticas Análisis de datos provisionales - 6° curso Análisis provisional de datos - 7° curso Análisis de datos provisionales - 8° curso Intermedio de Ciencias					
Octubre-Junio	Agendas trimestrales de planificación de diseño retrospectivo para PLC utilizando estándares y datos de evaluación para impulsar la planificación - Diapositiva 12 Agenda de Diseño Regresivo de Tiempo Protegido Agenda de diseño retrospectivo de 6° ELA Agenda de diseño hacia atrás de 6° de Matemáticas					
Agosto-Abril	Calendario ELT Asesoramiento Calendario ELT Agrupaciones de necesidades IDI Lista ELT de fonética					
Septiembre-Mayo	Datos de los paseos mensuales de ELT centrados en el ciclo de compromiso de los estudiantes, la fluidez de la lectura oral, las conferencias con los estudiantes y la instrucción personalizada iReady. Calendario de las pruebas ELT Formulario de evaluación ELT Resultados de Pulse Check				Revisión de los datos de los recorridos en diciembre para realizar ajustes en enero.	

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas						
Necesidades (extraídas de la pestaña anterior)			Objetivos (extraídas de la pestaña anterior)			
1	Mejorar la competencia en lectura en todos los niveles y subgrupos (afroamericanos y con discapacidades), moviendo a los estudiantes de "Principiante" a "Necesita Mejorar".		Lograr que el 42% de los estudiantes sean competentes en los ELA Milestones para mayo de 2024 en todos los niveles de grado.			
2	Incrementar la competencia en matemáticas en todos los niveles y subgrupos (afroamericanos y con discapacidades), moviendo a los estudiantes de "Principiante" a "Necesita Mejorar".		Lograr que el 38% de los estudiantes sean competentes en los Milestones de Matemáticas para mayo de 2024 en todos los niveles de grado.			
3	Reducir las suspensiones fuera de la escuela entre los estudiantes afroamericanos, que actualmente son desproporcionadamente altas (176.2/100 estudiantes).		Lograr una tasa de 246.27 en el Índice de Referencias al Comportamiento (PBIS ODR) por cada 100 estudiantes para mayo de 2024.			
Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?						
Como colectivo, los adultos actúan con una mentalidad deficitaria. Las bajas expectativas hacen que los alumnos rindan por debajo de lo esperado.						
Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?						
1	Si los líderes..	Entablan ciclos de coaching sobre comportamiento y gestión	entonces los maestros...	Mejorarán su capacidad para abordar comportamientos en el aula	y luego los estudiantes...	Se involucrarán en más tiempo de instrucción y construirán relaciones positivas con los profesores y sus compañeros
2	Si los líderes..	Proporcionan PL dirigido continuo alineado con datos de comportamiento y centrado en estrategias de comportamiento de niveles 2 y 3 (incluyendo prácticas restaurativas)	entonces los maestros...	Podrán resolver, abordar o buscar recursos para abordar comportamientos en el aula más allá del comportamiento de Nivel 1	y luego los estudiantes	Se involucrarán en más tiempo de instrucción y construirán relaciones positivas con los profesores y sus compañeros
3	Si los líderes..	Enseñan e implementan expectativas escolares y alientan el uso de apoyos en el aula de niveles escalonados (incluyendo PBIS y prácticas restaurativas)	entonces los maestros...	Implementarán consistentemente apoyos escalonados	y así los estudiantes	Entenderán las expectativas de comportamiento en el aula
Estrategias en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS		NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS</i>		Fuerte	Agosto - Diciembre 2023	Fondos 150	Entrenador PBIS, Administradores, Especialista en Comportamiento
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan SWIS para garantizar la calibración de la disciplina en toda la escuela</i>		Fuerte	Agosto - Diciembre 2023	Fondos 150	Entrenador PBIS, Administradores, Especialista en Comportamiento
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela demuestra respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>		Fuerte	Agosto - Diciembre 2023	Fondos 150	Coordinador Restaurativo, Entrenador PBIS, Administradores, Especialista en Comportamiento
Indicadores de Resultados en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)				Posibles Ajustes	
Agosto-Mayo	Agendas de PL de PBIS y PL Restaurativo - Diapositiva 22 Nivel I PBIS y PL Restaurativo OWLS Agenda Planificación previa OWLS Orgullo Almuerzo y Aprendizaje					
Agosto-Mayo	Matriz PBIS y lecciones de asesoramiento inc. líder en mí lecciones OWLS PBIS Matriz YTD Disciplina Datos Ejemplo de Datos de Comportamiento					
Agosto-Mayo	Planes de intervención de comportamiento - Diapositiva 25					
Agosto-Mayo	Datos MTSS en Branching Minds Agenda MTSS					
Agosto-Mayo	Calendario de asesoramiento					
Agosto-Mayo	SILT and Admin Team agenda (data monitoring) Agenda SILT ODR y ISS / Revisión de datos OSS					

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas					
	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>			
1	Mejorar la competencia en lectura en todos los niveles y subgrupos (afroamericanos y con discapacidades), moviendo a los estudiantes de "Principiante" a "Necesita Mejorar".	Lograr que el 42% de los estudiantes sean competentes en los ELA Milestones para mayo de 2024 en todos los niveles de grado.			
2	Incrementar la competencia en matemáticas en todos los niveles y subgrupos (afroamericanos y con discapacidades), moviendo a los estudiantes de "Principiante" a "Necesita Mejorar".	Lograr que el 38% de los estudiantes sean competentes en los Milestones de Matemáticas para mayo de 2024 en todos los niveles de grado.			
3	Reducir las suspensiones fuera de la escuela entre los estudiantes afroamericanos, que actualmente son desproporcionadamente altas (176.2/100 estudiantes).	Lograr una tasa de 246.27 en el Índice de Referencias al Comportamiento (PBIS ODR) por cada 100 estudiantes para mayo de 2024.			
Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar					
¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?					
Como colectivo, los adultos actúan con una mentalidad deficitaria. Las bajas expectativas hacen que los alumnos rindan por debajo de lo esperado.					
Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar					
Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?					
Si los líderes..	Entablan ciclos de coaching sobre comportamiento y gestión	entonces los maestros...	Mejorarán su capacidad para abordar comportamientos en el aula	y luego los estudiantes...	Se involucrarán en más tiempo de instrucción y construirán relaciones positivas con los profesores y sus compañeros
Si los líderes..	Proporcionan PL dirigido continuo alineado con datos de comportamiento y centrado en estrategias de comportamiento de niveles 2 y 3 (incluyendo prácticas restaurativas)	entonces los maestros...	Podrán resolver, abordar o buscar recursos para abordar comportamientos en el aula más allá del comportamiento de Nivel 1	y luego los estudiantes	Se involucrarán en más tiempo de instrucción y construirán relaciones positivas con los profesores y sus compañeros
Si los líderes..	Enseñan e implementan expectativas escolares y alientan el uso de apoyos en el aula de niveles escalonados (incluyendo PBIS y prácticas restaurativas)	entonces los maestros...	Implementarán consistentemente apoyos escalonados	y así los estudiantes	Entenderán las expectativas de comportamiento en el aula
Estrategias en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar					
ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS</i>	Fuerte	Agosto - Diciembre 2023	Fondos 150	Entrenador PBIS, Administradores, Especialista en Comportamiento
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan SWIS para garantizar la calibración de la disciplina en toda la escuela</i>	Fuerte	Agosto - Diciembre 2023	Fondos 150	Entrenador PBIS, Administradores, Especialista en Comportamiento
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela demuestra respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>	Fuerte	Agosto - Diciembre 2023	Fondos 150	Coordinador Restaurativo, Entrenador PBIS, Administradores, Especialista en Comportamiento
Indicadores de Resultados en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar					
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. <i>(¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)</i>	Posibles Ajustes			
Agosto-Mayo	Agendas de PL de PBIS y PL Restaurativo - Diapositiva 22 Nivel I PBIS y PL Restaurativo OWLS Agenda Planificación previa OWLS Orgullo Almuerzo y Aprendizaje				
Agosto-Mayo	Matriz PBIS y lecciones de asesoramiento inc. líder en mí lecciones OWLS PBIS Matriz YTD Disciplina Datos Ejemplo de Datos de Comportamiento				
Agosto-Mayo	Planes de intervención de comportamiento - Diapositiva 25				
Agosto-Mayo	Datos MTSS en Branching Minds Agenda MTSS				
Agosto-Mayo	Calendario de asesoramiento				
Agosto-Mayo	SILT and Admin Team agenda (data monitoring) Agenda SILT ODR y ISS / Revisión de datos OSS				